

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика высшей школы»

*КАФЕДРА ОБЩЕЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ СОЦИАЛЬНОГО
ФАКУЛЬТЕТА*

Образовательная программа
47.04.01. Философия
Профиль подготовки:
«Онтология и теория познания»

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
заочная

Статус дисциплины:
Базовая

Махачкала 2022

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» разработана в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01. Философия. Профиль подготовки: «Онтология и теория познания», приказ № 1012 от 13 августа 2020 года

Разработчик: Ахмедова М.Г., к.п.н., доц. кафедры общей и социальной педагогики социального факультета ДГУ в. г. Махачкале

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от «...» 02 2022 г., протокол № 6

Зав. кафедрой [подпись] Алиева Б.Ш.

на заседании Методической комиссии социального факультета от «...» 02 2022 г., протокол № 2

Председатель [подпись] / Абдусаламова Р.А./

На заседании методкомиссии философского факультета от «...» 02 2022 г., протокол № 2

Председатель [подпись] / Билалов М.У./

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «...» 02 2022г.

Начальник управления [подпись] Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Педагогика высшей школы» входит в базовую часть образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 47.04.01 Философия.

Дисциплина реализуется на психолого-философском факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением теории обучения и воспитания в профессиональной школе, ориентацией на последующее применение знаний, умений и навыков в научной и практической деятельности в области онтологии и теории познания в философии.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных **УК-5**; профессиональных и общепрофессиональных - **ПК-1, ОПК-3, ОПК-5**.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих *видов учебных занятий*: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих *видов контроля* успеваемости: текущего контроля на практических занятиях как фронтальная беседа и опрос, обсуждение реферата, групповое тестирование, диспут, сбор и обработка хрестоматийного материала и первоисточников; рубежного контроля в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования; итогового контроля в форме **экзамена**.

Дисциплина изучается в 9 семестре. Объем дисциплины: 5 зачетных единиц, всего 180 часов, в том числе 16 контактных академических часов (табл.):

Семестр	Учебные занятия						СРС, в	Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Контактная работа учащихся с преподавателем							
	Всего	из них						
о		Лекции	Лаб. занятия	Практ. Зан-я	КСР	Подг к экз.		
9	180	8	-	8		36	119	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины: «Педагогика высшей школы являются:

- Анализ развития основных исторических этапов и философско-гуманистических оснований развития и определения роли и места педагогики высшей школы в образовательно-культурном процессе;

- Определение закономерностей, содержания, методов, форм, технологий педагогической деятельности и НИР на различных уровнях *реализации* высшего образования;
- Выявление основных характеристик и функций субъектов образовательного пространства - педагогов, студентов и их окружения, как личностей, так и как членов социальных организаций в системе образования;
- Выработка основных умений в процессе преподавания философии на основе имитации педагогической деятельности и усвоения педагогического опыта;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры:

Дисциплина «Педагогика высшей школы» входит в базовую часть образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 47.04.01 Философия.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения цикла следующих дисциплин:

- «Философия», как знания методологических, идеологических и философско-гуманистических оснований развития педагогики высшей школы;
 - «Социология», как ориентация в видах социально-культурных и идеологических особенностей образования разных человеческих сообществ;
 - «Культурология», «Иностранные языки» как науки, ориентированные на приобретение навыков коммуникаций в многокультурной и поликультурной образовательной среде;
 - «Психология», для применения диагностических методик изучения личности и социума как объектов и субъектов образовательного пространства;
 - «История», как область знания о преемственности функционирования исторических образовательных систем;
 - «Экономика», как ориентация на управленческую деятельность в образовательной и идеологической политике государства и в деятельности государственных и коммерческих *форм* организации образования и т.д.
- Дисциплина «Педагогика высшей школы» является самостоятельной.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения

	<i>ОПОП</i>		
УК -5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК – 5.1 – анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; Владеет: навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности	Составление плана интеллектуального и общекультурного развития, самопрезентация, устный опрос, ответы на семинарах
ОПК-3. способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы	ОПК 3.1. – способен интерпретировать классические философские законы и принципы в соответствии с современными реалиями для использования в профессиональной учебно-воспитательной деятельности	Знает: требования к преподавателю общеобразовательной и высшей школы Умеет: проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии ролями и функциями преподавателя Владеет: технологиями разработки дидактических материалов и методических пособий	Разработка технологий обучения по темам занятий ПВШ: реферат, кейс-задания, самообучающее тестирование.
ОПК-5 – способен организовать и реализовать организационно-управленческие решения по профессиональной деятельности	ОПК 3.1. – способен подобрать наиболее оптимальные управленческие решения в соответствии с ситуациями	Знает: выделяет необходимые личностные качества в профессиональной управленческой деятельности Умеет: проявлять организационные и управленческие склонности в учебной деятельности Владеет: технологиями разработки учебно-воспитательных мероприятий	Представление разработок конкретных учебно-воспитательных мероприятий

<p>ПК-1- способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам в рамках программы магистратуры, разрабатывать методические и дидактические материалы, создавать условия для обеспечения позитивной мотивации обучающихся, в том числе и к научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ОПК 3.1. – способен организовать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Знает: требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ; Умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты; Владеет: технологиями разработки основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов</p>	<p>Представление творческих работ, рефератов по учету специфики аудитории в преподавании учебной дисциплины;</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. *Объем дисциплины* составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. *Структура дисциплины.*

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Современная высшая школа. Обучение в высшей школе.									
1	Тема 1. Основные характеристики дисциплины «Педагогика высшей школы». Профессиональное образование в РФ и мире. Модель специалиста в	9	1	2				2	1. Устный фронтальный опрос. 2. Подбор литературы по темам семинарских занятий; 3. Подбор материала к дополнению лекциям. 4. Составление компонентов модели преподавателя ВШ.

	профессиональном образовании.								
2	Тема 2. Функции и роли преподавателя современного вуза: характеристики и методологические основы.	9	2		2			4	Семинарское занятие: Моделирование и психолого-педагогическая характеристика основных требований к личности и профессионализму педагога высшей школы.
3	Тема 3. Моделирование содержания учебных дисциплин в вузе. Требования к организации современных занятий в вузе	9	3	2				2	1. Аналитический обзор содержания профессионального образования по востоковедению и африканистике: учебные планы, программы, учебники.
4	Тема 4. Формы, методы, и средства обучения в вузе.	9	4		2			4	Подготовка и презентация наглядного видеоматериала по отдельным методикам на основе материалов кейс-стадии.
5	Тема 5. Технологии профессионального обучения. Контроль и диагностика в обучении. Развивающее обучение в вузе	9	5	2				4	Семинарское занятие: Подготовка группами студентов и характеристика отдельных образовательных технологий
6	Тема 6. Технологии обучения и их реализация в инновационных и традиционных формах обучения. Компетенции как критерии результатов обучения	9	6		2			8	Самостоятельная работа: Парад-презентация индивидуальных проектов по формированию компетенций и инновационному обучению.
	Итого по модулю 1	36		6	6			24	
Модуль 2. Целостный педагогический процесс в вузе.									

	Тема 7. Целостный педагогический процесс в вузе. Интеграция научной, учебной и досуговой деятельности студента	9	7	2			4	Подготовить аналитический обзор учреждений и институтов, выполняющих функции просвещения, воспитания, организации досуга молодежи на федеральном и региональном уровне.
9	Тема 9. Управление и соуправление образовательными системами в вузе. Тьюторство.	8	9		2		24	Презентация и защита проектов по организации обучения и воспитания студенческого коллектива по вариативным моделям.
	По модулю 2			2	2		32	
	Итого	72		8	8		56	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий

Модуль 1. Современная высшая школа. Обучение в высшей школе.

ЛЕКЦИЯ №1

Тема 1. Основные характеристики дисциплины «Педагогика высшей школы». Профессиональное образование в РФ и мире.

План лекции

1. Предмет, объект, основные категории и методология педагогики высшей школы.
2. Многоуровневая система, типы и виды профессионального образования в России.
3. Глобализация высшего образования. Педагогические идеи, концепции и современные модели и тенденции развития высшей школы в мире.
4. Функции и роли преподавателя вуза в решении проблемы идеала специалиста- выпускника высшей школы.

Литература

Основная:

1. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. – М.: Академический проект, 2004. – 432 с.
2. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 541 с. 2.

3. . [Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников](#) - Москва: Логос, 2011

Профессионализм современного педагога: методика **оценки** уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; ред. В.Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>

Дополнительная:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. – М.: Академия, 2006. – 240 с.
2. Миронов В.В. Глобализация и трансформация образования в России. //Философское образование: Вестник Ассоциации философских факультетов и определений. – М.; СПб., 2009.
4. Каракозов С.Д. Информационная культура в контексте общей теории культуры личности //Педагогическая информатика. - 2000. - № 2. - С. 41-55.
5. [Педагогика высшей школы. Учебное пособие для студентов педагогических вузов \(книга\)](#) 2015, Громкова М.Т., ЮНИТИ-ДАНА Электронно-информационные ресурсы библиотеки ДГУ (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub
6. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (*Электронный ресурс ДГУ*). (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub

ЛЕКЦИЯ № 2

Тема 3. Моделирование содержания учебных дисциплин в вузе. Требования и методика организации современных занятий в вузе

План лекции

1. Управленческая направленность системы высшего образования в современной России: законы, концепции, доктрины и т.д.
2. Содержание и структура высшего профессионального образования: стандарты, учебные планы, программы, нормы, критерии.
3. Методические аспекты моделирования содержания в высшей школе: учебники, учебные пособия, методическая литература.
4. Аналитический обзор содержания профессионального образования по востоковедению и африканистике: учебные планы, программы, учебники

Литература

Основная:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (*Электронный ресурс ДГУ*). (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub
 2. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 541 с.
 9. [Цибулькинова В. Е. Педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016
- Цибулькинова, В.Е. **Педагогика:** учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет **педагогике** и психологии, Кафедра **педагогике** и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Слостенина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub

Дополнительная:

- а. Рогинский В.М. Азбука педагогического труда (Пособие для начинающего преподавателя технического вуза). – М., 2001.
- б. Слостенин В.А. Педагогика.- М.: «Школа –пресс», 2000.
- с. Баранников А.В. Содержание профессионального образования. Компетентностный подход. – М., 2002.

ЛЕКЦИЯ № 3

Тема 5. Технологии профессионального обучения. Контроль и диагностика в обучении.

План лекции

1. Педагогические технологии: традиционные и инновационные технологии образования.
2. Классификационная характеристика отдельных технологий обучения.
3. Характеристика форм НИРС и их связь с учебной деятельностью студентов.
4. Система научно-исследовательской деятельности студентов в вузе по концепции «Образование через науку» (научные исследования, научные школы, кружки, гранты и т.д.).
3. Контроль и диагностика в обучении
4. Компетенции как критерии результатов обучения

Литература

Основная:

1. [Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников](#) - Москва: Логос, 2011
Профессионализм современного педагога: методика **оценки** уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; ред. В.Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=> (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub
2. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / под ред. В.А. Слостенина. – М.: Педагогическое общество России. – 2004.
3. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. – М.: Академический проект, 2004. – 432 с.

Дополнительная:

1. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 541 с.
2. Баранников А.В. Содержание профессионального образования. Компетентностный подход. – М., 2002.

Модуль 2. Целостный педагогический процесс в вузе.

ЛЕКЦИЯ № 4

Тема 7. Целостный педагогический процесс в вузе (ЦПП).

План лекции

1. Основные компоненты, этапы и уровни ЦПП как системообразующего фактора в высшем профессиональном образовании.
2. Интеграция научной, учебной и досуговой деятельности студента в целостном педагогическом процессе.
3. Соотношение понятий диагностика, контроль, руководство, управление, сотрудничество в деятельности преподавателя и студента вуза.
4. Органы управления «управления» и «соуправления» в системе высшего образования: иерархия, функции. Тьюторство. Проблемы лидерства
5. Планирование учебно-воспитательной работы и управления объединениями и коллективами: образовательной среды, молодежной среды, субкультуры, общественных объединений, учебной и семейной среды и т.д. в вузе.
6. Стили общения и проблемы межличностных отношений, прав и свобод студента как педагогическая проблема.

Литература

Основная литература:

1. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. – М.: Академический проект, 2004. – 432 с.
5. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 541 с.
3. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет
Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub

Дополнительная:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. – М.: Академия, 2006. – 240 с.
2. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону, 2003.

3. Реан А.Л. Педагогические особенности взаимодействия педагога и студента. //Вопросы психологии. – М., 2001.
4. Солонин Ю.Н. Национальные черты российской высшей школы и место философии в ней. //Философское образование: Вестник Ассоциации философских факультетов и определений. – М.; СПб., 2009.

4.3.2. Содержание практических занятий.

Модуль 1. Преподаватель высшей школы. Обучение в высшей школе

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема2: Модель специалиста в профессиональном образовании. Функции и роли преподавателя современного вуза.

Вопросы для обсуждения:

1. Модель специалиста как целевой ориентир целостного педагогического процесса в высшем образовании.
2. Квалификационная характеристика специалиста -выпускника.
3. Функции и роли преподавателя современного вуза: педагога, ученого, методиста, воспитателя и личности.

Литература

Основная:

1. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. – М.: Академический проект, 2004. – 432 с.
2. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 541 с.
3. [Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников](#) - Москва: Логос, 2011

Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; ред. В.Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=> (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub

Дополнительная:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. – М.: Академия, 2006. – 240 с.
2. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону, 2003.
3. Гершунский Б.С. Философия образования XX! Века. –М.: Совершенство, 1998.
5. Реан А.Л. Педагогические особенности взаимодействия педагога и студента. //Вопросы психологии. – М., 2001.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2.

Тема 4. Формы, методы и средства обучения в вузе. Требования к организации современных форм учебных занятий в вузе.

Вопросы для обсуждения

1. Классификация и общая характеристика основных традиционных и инновационных форм обучения высшей школе: лекции, семинары, лабораторные занятия, круглые столы, конференции и т.д.
2. Классификация методов, приемов и правил обучения в высшей школе. Характеристика информационно-рецептивных, аналитических, диалогических, исследовательских методов обучения.
3. Лекция как форма и метод обучения в вузе и подготовка преподавателя к ней.
4. Методика организации семинаров и практических занятий в вузе и подготовка студента к ним.

Литература

Основная:

1. . [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. **Педагогика** : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub
2. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. – М.: Высшая школа, 1980.
3. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 541 с.

Дополнительная:

1. Рогинский В.М. Азбука педагогического труда (Пособие для начинающего преподавателя технического вуза). – М., 2001.
2. Педагогический энциклопедический словарь. /Гл. ред. Б.М. Бим-Бад, - М.: БРЭ, 2003.
3. Каракозов С.Д. Информационная культура в контексте общей теории культуры личности //Педагогическая информатика. - 2000. - № 2. - С. 41-55.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема 6: Технологии профессионального обучения и их реализация в традиционных и инновационных формах обучения.

Вопросы для обсуждения

1. Классификация и анализ современных дидактических концепций и технологий обучения в высшей школе.
2. Характеристика отдельных технологий обучения: адаптивных, программированных, компьютерных, проектных, дистанционных, модульных, проблемных, авторских и т.д.
3. Критерии отбора методов и технологий обучения. Мастерство педагога.
4. Интерактивное обучение и новые обучающие технологии и их роль в самообразовании.

Литература

Основная:

2. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Педагогическое общество России. – 2004.
 2. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 541 с.
 3. [Шульмин В. А. Основы научных исследований: учебное пособие](#) - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014
- Шульмин, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335> (08.10.2018).

Дополнительная:

1. Рогинский В.М. Азбука педагогического труда (Пособие для начинающего преподавателя технического вуза). – М., 2001.
2. А.А.Реан, Н.В.Бордовская, С.И.Розум. Педагогика и психология. «Питер», Санкт-Петербург. 2000 г. – 431 с.
3. Сластенин В.А. Педагогика.- М.: «Школа –пресс», 2000.
4. Каракозов С.Д. Информационная культура в контексте общей теории культуры личности //Педагогическая информатика. - 2000. - № 2. - С. 41-55.
4. [Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма. Учебник для студентов вузов \(книга\)](#), 2015, Самойлов В.Д., ЮНИТИ-ДАНА [Электронный ресурс]. (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub

Модуль 2. Целостный педагогический процесс в вузе.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема 8: Управление и соуправление образовательными системами в современном вузе. Организация студенческого коллектива.

Вопросы для обсуждения

1. Органы управления в системе высшего образования: объединения и коллективы: иерархия, функции, методы.
2. Организация досуга студентов студенческого коллектива как воспитательной среды.
3. Тьюторство. Проблемы лидерства.
4. Стимулирование творческой активности студентов в различных видах деятельности
5. Саморазвитие студентов: возможности и перспективы.

Литература

Основная:

1. [Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО: научно-методические рекомендации](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2015

Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации / науч. ред. Н.Н. Григоренко ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и

искусств». - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 111 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315> (08.10.2018).

2. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. – М.: Академический проект, 2004. – 432 с.

3. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 541 с.

Дополнительная:

1. Реан А.Л. Педагогические особенности взаимодействия педагога и студента. //Вопросы психологии. – М., 2001.

2. Каракозов С.Д. Информационная культура в контексте общей теории культуры личности //Педагогическая информатика. - 2000. - № 2. - С. 41-55.

3. [Психология и педагогика высшей школы. Часть II. Учебно-методическое пособие \(книга\)](#) 2014, Кручинин В.А., Комарова Н.Ф., Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ [Электронный ресурс]. - URL: (ЭБС ДГУ)

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «Педагогика высшей школы» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, технологий, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление о педагогике как науке и ее практических особенностях для разных групп населения.

Особое внимание в преподавании «Педагогике высшей школы» уделяется таким формам активного обучения как *неимитационные* и *интерактивные* технологии, как , например: *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия; презентация, кейс-стадии, портфолио* и др.

На лекционных и семинарских занятиях посредством мультимедийных средств используется **демонстрационный материал** в соответствии с количеством часов по учебному плану и стандартом программы учебной, дисциплины для усиления ощущения и восприятия обучаемого. Например, видеопрезентации разнообразия форм, методов, технологий проведения занятий в высшей школе, документы по образовательной и социокультурной политике государств и идеологических основаниях международных образовательных организаций и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение социокультурных источников, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы. Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, образовательными документами и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по «Педагогике высшей школы»

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
Тема 1. Основные характеристики дисциплины «педагогика высшей школы». Профессиональное образование в РФ и мире.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитический разбор первоисточников с целью проследить динамику развития основных понятий дисциплины «Педагогика высшей школы». 2. Составление перечня авторов первоисточников по научным направлениям «педагогика высшей школы» и «история и лингвистика». 3. Изучение международных и государственных документов по функционированию и развитию

	образования в РФ
Тема 2. Модель специалиста в профессиональном образовании. Функции и роли преподавателя современного вуза.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов по различным аспектам становления личности педагога. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.
Тема 3. Содержание профессионального образования в РФ. Моделирование содержания учебных дисциплин в вузе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Разработка электронной презентации по одному из вопросов: «ФГОС ВПО»; «Учебные планы», «Учебные программы», «Профессиональные переквалификации и повышения» и т.д. в соответствии со своей будущей профессией
Тема 4. Формы, методы обучения в вузе. Требования и методика организации современных занятий в вузе	<p>Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.</p> <p>Составление докладов к дискуссии по теме «Традиционные и инновационные формы и методы обучения: новое в старом?».</p>
Тема 5. Технологии профессионального обучения и их реализация в инновационных и традиционных формах обучения	<ol style="list-style-type: none"> 3. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 1. Аналитический разбор отдельных технологий и их компонентов.
Тема 6. Контроль и диагностика процесса обучения. Компетенции как критерии результатов обучения	<p>Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.</p> <p>Подготовка к выполнению рубежного контроля по разделу в виде: контрольная работа, тестирование, собеседование.</p>
Тема 7. Целостный педагогический процесс в вузе. Интеграция научной, учебной и досуговой деятельности студента Тема	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и составление перечня объединений и организаций, занимающихся интеграцией учебной, научной и досуговой деятельностью студента в ДГУ. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.
Тема 8. Управление и соуправление образовательными системами в вузе. Организация студенческого коллектива как воспитательной среды.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к семинарскому занятию. 2. Сбор материала об особенностях учебно-воспитательной деятельности студентов на данном факультете. 3. Подготовка материала для дискуссии по теме: «Особенности и общее в восточной и западной системах высшего образования.»

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания:

Примерные вопросы для ответов методом незаконченных предложений:

1. К основным задачам педагогики высшей школы относятся:
2. Преподаватель высшей школы выполняет различные функции, к основным относятся которые состоят в следующем:
3. Учебная программа – это Она характеризуется следующими компонентами.....
4. Современное высшее образование строится на ряде принципов, основными из которых являются.....
5. Лекция в высшей школе будет приобретать признаки интерактивности, если....
6. Учебник отличается от учебного пособия тем, что
7. Система высшего образования в РФ имеет следующую структуру:.....
8. В модели преподавателя вуза выделяются следующие компоненты:
9. Содержание учебных дисциплин моделируются разными способами, например:
10. Преподаватель в вузе должен владеть методологической культурой, которая состоит в том, что
11. Учебный план высшей школы отличается от учебного плана общеобразовательной школы тем, что
12. Профессиональное мировоззрение преподавателя вуза отличается от профессионального мастерства тем, что ...

Примерные кейс-ситуации для ответов:

1. *Ситуация 1.* Студентам объявили, что итоговая аттестация по предмету будет проведена в виде он-лайн контроля. Как это проводится?
2. *Ситуация 2.* У вас появилась возможность замещать семинарское занятие отсутствующего преподавателя. Как вы должны к нему подготовиться?
3. *Ситуация 3.* Для наиболее результативной рефлексии студентами получаемых знаний, умений вы решили сочетать информационно-рецептивные методы с аналитическими методами обучения. Что вы должны для этого сделать?
4. *Ситуация 4.* Вы хотите получить консультацию преподавателя по вашей исследовательской тематике. Как вы подготовитесь к диалогу с преподавателем?

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РЕФЕРАТОВ.

1. Диагностика воспитательного потенциала среды.
4. Тьюторство: история развития и современное состояние в РФ.
5. Практические формы обучения и обобщение результатов
6. Проявление особенностей студентов на разных этапах обучения в вузе.
7. Составление личностной диагностической карты студента.
8. Составление планов разносторонней работы преподавателя вуза.
9. Выбор методов, форм и средств обучения к учебной теме в вузе.
10. Социальная и общественная среда как воспитательная среда.
11. Виды и функции современных молодежных коллективов.
12. Управление как процесс поиска эффективных условий организации обучения.
13. Интеграционные и глобализационные явления в мировом образовательном процессе.
14. Системы, типы и модели профессионального образования в мире.
15. Российские и международные документы по профессиональному образованию.
16. Тенденции реформирования системы образования в России.
17. Современные информационные общества и интернет-коллективы.
18. Единство обучения и воспитания в профессиональной подготовке.
19. Межличностные отношения и взаимодействие учащегося и педагога.
21. Классическое образование: история и современная интерпретация.
22. Диверсификация и регионализация высшего образования
22. Проекты тьюторской работы в современном вузе.
23. Сравнительный анализ методов вузовского обучения.
24. Основные формы организации НИР студентов.
25. Свобода студента и плюрализм преподавателя вуза.
26. Проблемы межличностных отношений, прав и свобод студента как педагогическая проблема.

Итоговая аттестация:

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Объект, предмет и функции педагогики высшей школы в системе педагогических наук.
2. Структура и система высшего образования.
3. Современные тенденции развития высшего образования.
4. Модель специалиста и характеристика ее основных компонентов.
5. Основные функции преподавателя вуза.
6. Профессиональное мировоззрение преподавателя вуза.
7. Профессиональное мастерство преподавателя вуза.
8. Профессиональное поведение преподавателя вуза.
9. Специфика процесса обучения в вузе.
10. Закономерности и принципы обучения в вузе.

11. Способы моделирования содержания учебных дисциплин в вузе.
12. Характеристика стандарта, учебного плана, программ, учебных пособий профессионального образования .
13. Характеристика умений в содержании и процессе обучения.
14. Характеристика традиционных и инновационных форм обучения в вузе.
15. Модульно-рейтинговая система оценки учебных достижений.
16. Компетентностный подход к обучению и воспитанию в высшей школе
17. Традиционные технологии обучения
18. Инновационные технологии обучения
19. Технологии информационно-рецептивных методов обучения.
20. Технологии аналитических методов обучения.
21. Технологии диалогических методов обучения.
22. Технологии исследовательских методов обучения.
23. Соотношение основных и вспомогательных знаний в содержании высшего образования.
24. Требования к организации современных лекций.
25. Методика организации семинаров в вузе.
26. Методика организации практических занятий в вузе.
27. Руководство в подготовке студентов к учебному занятию.
28. Организация научно-исследовательской деятельности студентов
29. Методы развивающего обучения в вузе.
30. Дополнительное образование и самообразование студентов.
31. Диагностика, ее виды, уровни и ориентация на достижимые и прогнозируемые результаты.
32. Виды, типы, методики и уровни контроля и самоконтроля процесса и результатов обучения.
33. Основные компоненты, этапы и уровни целостного педагогического процесса (ЦПП) в вузе.
34. Движущие силы студенческой инициативы в вузе.
35. Стимулирование творческой активности студентов в различных видах учебной деятельности
36. Диагностика индивидуальных траекторий профессионального образования.
37. Компетентностный подход к модели выпускника-специалиста как целевой ориентир ЦПП в высшем образовании.
38. Роль субъектов образования в достижении целей целостности педагогического процесса в вузе.
39. Органы управления в системе высшего образования: объединения и коллективы: иерархия, функции, методы.
40. Организация студенческого коллектива как воспитательной среды. Тьюторство. Проблемы лидерства.

7.2. *Методические материалы*, определяющие процедуру оценивания знаний, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования

компетенций:

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля % и промежуточного контроля %. Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – *текущий, промежуточный и итоговый* – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения магистрантами программного материала. В том числе каждый ответ магистранта на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, магистрант по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю магистрант набрал 85 баллов. В таком случае средний балл магистранта по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу магистранта за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен или зачет может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ магистранта на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг магистранта определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачета (итогового контроля).

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно» - незачет, а во всех остальных случаях - зачет;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

Для зачета достаточно набрать 51 балл.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная:

1. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 541 с.
2. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Педагогическое общество России. – 2004.
3. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. – М.: Академический проект, 2004. – 432 с.
4. [Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников](#) - Москва: Логос, 2011

Профессионализм современного педагога: методика **оценки** уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; ред. В.Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>

Дополнительная:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (*Электронный ресурс ДГУ*). (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub

2. [Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО: научно-методические рекомендации](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2015

Измерение и **оценка** сформированности общекультурных и профессиональных **компетенций** обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации / науч. ред. Н.Н. Григоренко ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 111 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315>).

3. [Шульмин В. А. Основы научных исследований: учебное пособие](#) - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014

Шульмин, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>

2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. – М.: Академия, 2006. – 240 с.

4. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2015. № 4](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет

Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. - № 4. - 131 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447805>

5. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014

Мандель, Б.Р. **Педагогика** : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>

6. [Цибулькинова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016

Цибулькинова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Слостёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577>

7. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для повышения квалификации преподавателей вузов и аспирантов. – М.: Аспект Пресс, 1995.

8. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону, 2003.

9. Гершунский Б.С. *Философия образования XXI Века.* –М.:Совершенство, 1998.

10. Миронов В.В. Глобализация и трансформация образования в России. //Философское образование: Вестник Ассоциации философских факультетов и определений. – М.; СПб., 2009.

11. Реан А.Л. Педагогические особенности взаимодействия педагога и студента. //Вопросы психологии. – М., 2001.

12. Солонин Ю.Н. Национальные черты российской высшей школы и место философии в ней. //Философское образование: Вестник Ассоциации философских факультетов и определений. – М.; СПб., 2009.

13. Рогинский В.М. Азбука педагогического труда (Пособие для начинающего преподавателя технического вуза). – М., 2001.

14. А.А.Реан, Н.В.Бордовская, С.И.Розум. Педагогика и психология. «Питер», Санкт-Петербург. 2000 г. – 431 с.

15. Слостенин В.А. Педагогика.- М.: «Школа –пресс», 2000.

16. Педагогический энциклопедический словарь. /Гл. ред. Б.М. Бим-Бад, - М.: БРЭ, 2003.

17. Баранников А.В. Содержание профессионального образования. Компетентностный подход. – М., 2002.

18. Каракозов С.Д. Информационная культура в контексте общей теории культуры личности //Педагогическая информатика. - 2000. - № 2. - С. 41-55.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Философия в России – портал <http://www.philosophy.ru>

2. Электронная библиотека по педагогике <http://www.pedagogika.ru>

3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru>

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ

2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU

3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP

4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU

5. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»

6. <http://books.google.com> - Интернет каталог общемирового книжного фонда Google Books

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета: Электронно-информационные ресурсы библиотеки ДГУ (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub

10. Методические указания студентам

1. Специфика курса «**Педагогика высшей школы**» заключается в том, что он построен на теоретических обобщениях и понятиях «общей педагогики» и на историческом и современном опыте образовательной практики в высших учебных заведениях России и мира. Как известно, педагогика была выделена как наука из философии в 17 веке и первоисточниками педагогики являются труды не только ученых-педагогов, но и философов. Поэтому, при подготовке к очередному семинарскому занятию желательно ответы на вопросы подкрепить закономерностями, тезисами, цитатами, идеями, примерами из хрестоматии как по педагогике, так и по философии.

2. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению основных проблем педагогики и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды. Подготовка к семинарскому занятию начинается с осмысления лекций, прочитанных в соответствии с учебными стандартами. Старайтесь записать план и основные тезисы лекций для того, чтобы особенно хорошо изучить основные вопросы педагогики высшей школы и чтобы ваши выступления на семинарских занятиях были логичными и цельными. При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить не только конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы, но и научную и познавательную литературу. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать информационный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из разных источников. Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и особенно самостоятельная работа составляют систему вузовского образования на уровне магистратуры.

3. Глубокое изучение «Педагогики высшей школы» предполагает знание педагогических проблем высшей школы в истории и современности, на

Востоке и на Западе. Поэтому будьте внимательны к тому, как протекает образовательный и воспитательный процесс в вашем вузе, В вузах России и за рубежом. Тогда вы сможете теоретические знания подкрепить компетентностными суждениями.

4. Любой курс в высшей школе рассчитан на самостоятельное изучение большого объема программного материала. При подборе такого материала из периодической литературы, веб-сайтах и учебно-методических пособий консультируйтесь с преподавателем!

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является **формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций**, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий на практических занятиях. Следовательно, готовьтесь к активной позиции на всех занятиях – лекциях, семинарах и т.д.

5. Любой курс в высшей школе рассчитан на самостоятельное изучение большого объема программного материала. При подборе такого материала из периодической литературы, веб-сайтах и учебно-методических пособий консультируйтесь с преподавателем!

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника и использования активных и интерактивных презентаций подготовленного материала. .

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата для публичного обсуждения и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с презентацией;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и / или устные домашние и аудиторные задания;
- кейс-стадии;

- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение письменных работ и творческих работ (проектов) по освоению отдельных технологий культуротворческой и исследовательской работы.
- Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Аудитория, оснащенная цифровым проектором, ноутбуком, экраном.
Использование компьютера: На интерактивных лекциях; Занятиях по самостоятельной и индивидуальной работе
2. Возможность использования лекционной аудитория № ____, оборудованной многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R) CPU B820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.